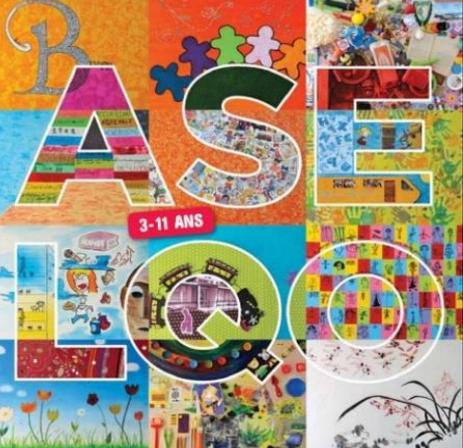
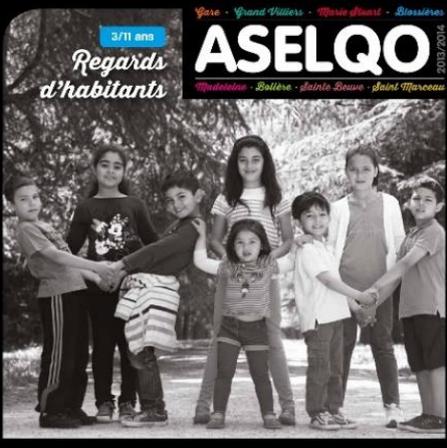
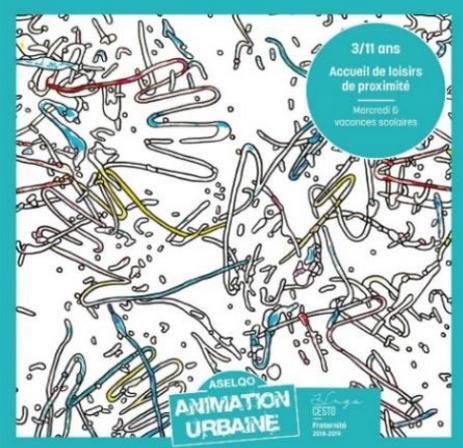
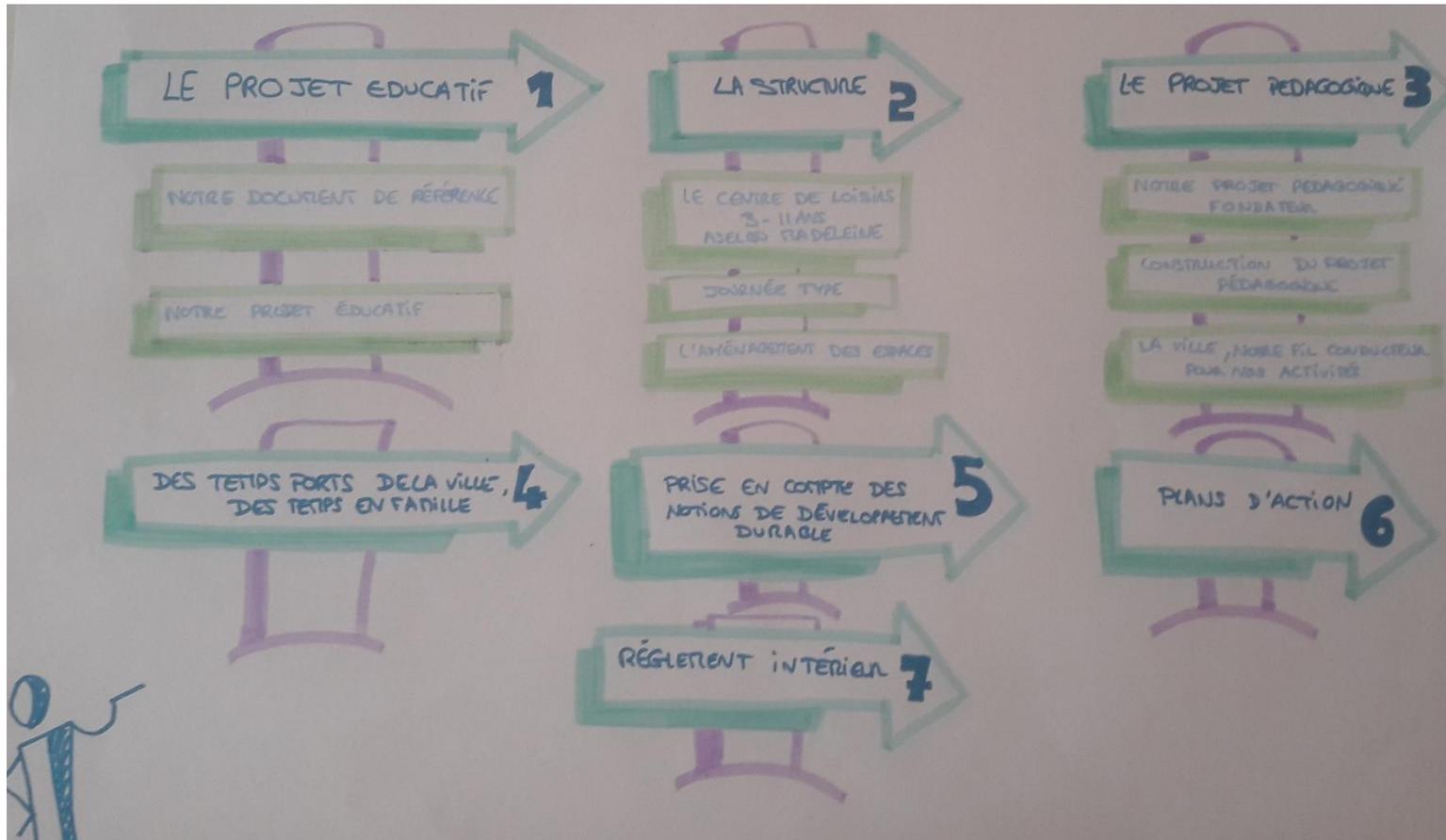


# NOTRE ACTION EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE



**ASELQO MADELEINE 18 allée Pierre Chevallier**  
[madeleine@aselqo.asso.fr](mailto:madeleine@aselqo.asso.fr)  
 Tél : 02 38 88 77 21  
 aselqo.fr, facebook, blog aselqo madeleine  
 SIREN : 38288385500

## LE SOMMAIRE



# LE PROJET EDUCATIF

## NOTRE DOCUMENT DE REFERENCE



"...Tous les enfants ont droits aux soins nécessaires à leur bien-être..."  
article 3

# Les droits de l'enfant

Extraits de la Convention internationale des Droits de l'Enfant



"...Tous les enfants sont égaux..." article 2



"...Chaque enfant a droit à une alimentation suffisante et saine..."  
article 27



"...Chaque enfant a le droit d'aller à l'école..."  
article 28



"...Chaque enfant a le droit à une bonne santé..."  
article 24



"...Chaque enfant a le droit aux loisirs..."  
article 31



"...Priorité est donnée aux enfants sans familles..."  
article 5



"...Priorité est donnée aux enfants réfugiés..."  
article 22



"...Priorité est donnée aux enfants en conflit avec la loi..."  
article 40



"...Priorité est donnée aux enfants en handicapés..."  
article 23



"...Chaque enfant peut s'exprimer librement..."  
article 13



"...Chaque enfant peut exercer sa religion..."  
article 14



"...Chaque enfant peut s'associer à d'autres enfants..."  
article 15



"...Chaque enfant doit recevoir des informations adaptées et utiles..."  
article 17



"...Aucun enfant ne doit être exploité par le travail..."  
article 32



"...Aucun enfant ne doit être victime de la guerre..."  
article 38



"...Aucun enfant ne doit être maltraité..."  
article 9



"...Aucun enfant ne doit être victime d'abus sexuels..."  
article 19

# NOTRE PROJET EDUCATIF

### C'EST UNE ÉDUCATION À LA VIE COLLECTIVE

Respect des rythmes biologiques  
Respect des règles  
Droits et devoirs  
Sens critique  
Respect de chacun

### C'EST UNE ÉDUCATION À LA VIE QUOTIDIENNE

### CE SONT AUSSI DES APPRENTISSAGES

Des univers et des activités  
Découverte&expérimentation

### C'EST ACCUEILLIR

Chaque enfant dans ses différences  
Chaque famille dans un climat de  
confiance

### CE SONT DES VACANCES, DES LOISIRS

### C'EST S'OUVRIR AU MONDE

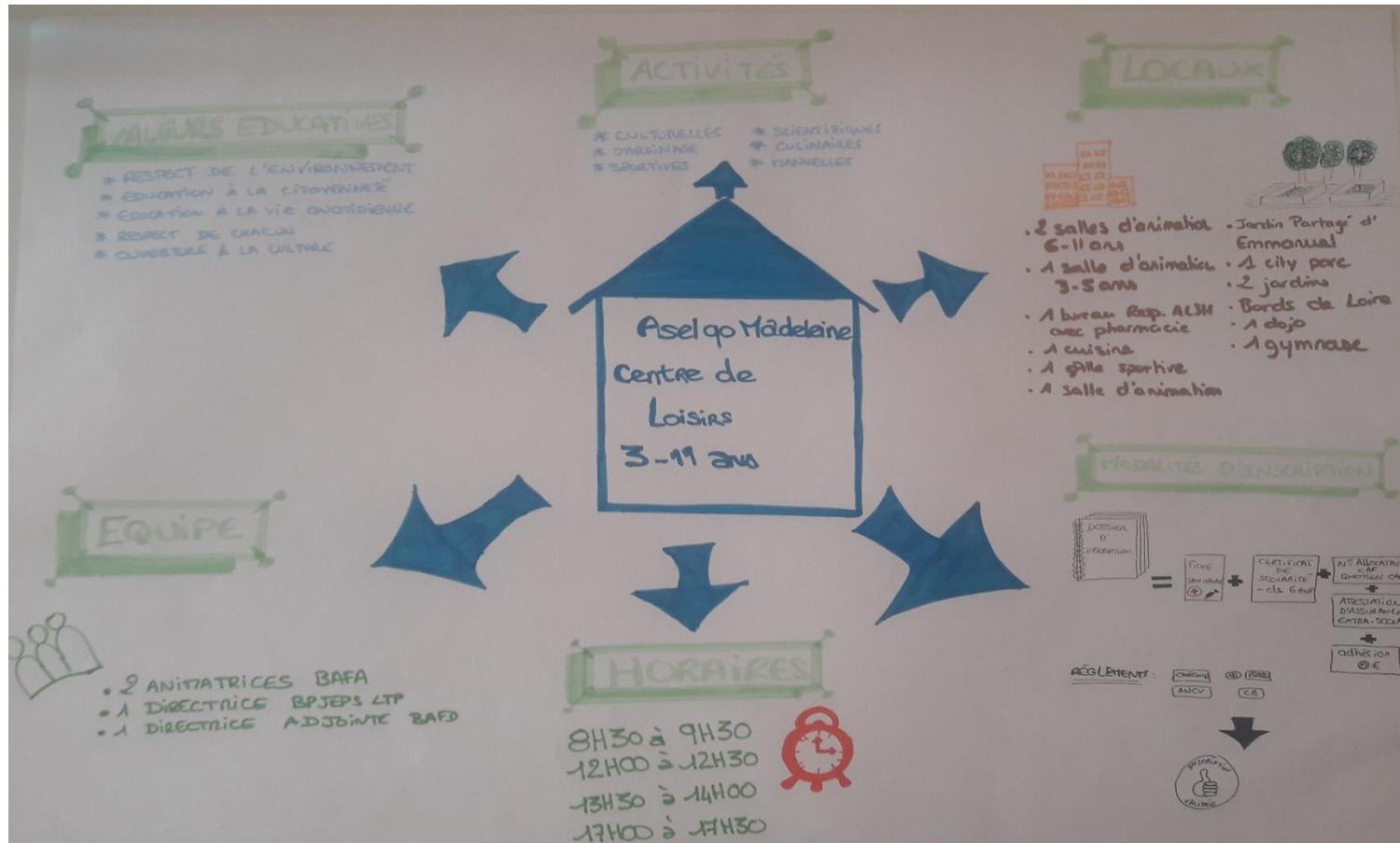
C'est jouer au numérique  
C'est participer aux projets culturels de  
la ville  
C'est découvrir sa ville

## DES PREALABLES

LA SÉCURITÉ PHYSIQUE, MORALE, AFFECTIVE  
LA RELATION AVEC LA FAMILLE  
L'ACCÈS A TOUS  
L'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL  
LE DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS  
ET CONNAISSANCES CULTURELLES, SOCIALES  
LA CO-ÉDUCATION  
L'INCLUSION D'ENFANT EN SITUATION D'HANDICAP

# LA STRUCTURE

## LE CENTRE DE LOISIRS ASELQO MADELEINE



## JOURNEE TYPE

### Notre demi-journée type

#### Des temps respectueux des rythmes de l'enfant

ACCUEIL MATIN 8h30-9h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueil échelonné des enfants et des parents</li><li>• Echanges</li><li>• Différents espaces à disposition (détente, jeux, création)</li></ul>
REUNION D'ENFANTS 9h30-10h15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de la journée</li><li>• Choix de l'activité</li></ul>
ACTIVITES 10h15-12h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activité libre</li><li>• Activité thématique</li><li>• Rangement</li></ul>
DEPART 12h-12h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Départ échelonné</li><li>• Echanges sur la journée</li></ul>
ACCUEIL APRES-MIDI 13h30-14h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueil échelonné</li><li>• Temps calme / sieste</li></ul>
REUNION D'ENFANTS 14h-14h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de la journée</li><li>• Choix de l'activité</li></ul>
ACTIVITES 14h30-16h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activité libre</li><li>• Activité thématique</li><li>• Rangement</li></ul>
GOÛTER 16h30-17h	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collation</li><li>• Echanges informels, ressentis sur la matinée</li></ul>
DEPART 17h-17h30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Départ échelonné</li><li>• Echanges sur la journée</li></ul>

Deux journées types sont proposées : le temps des mercredis et des vacances est développé de façon distincte afin de s'adapter aux différents rythmes et besoins du public.

Ces points sont à titre indicatif et guide les équipes dans l'organisation de leur journée. Ils sont susceptibles d'être modifiés en fonction des projets.

## UNE RELATION PRIVILEGIEE AVEC LES FAMILLES

---

L'inscription et les renseignements aux familles sont des moments privilégiés de rencontre, d'échange avec un membre de l'équipe d'animation, où l'on prend le temps de présenter aux familles les activités organisées, le déroulement de la journée, les activités particulières, animations exceptionnelles et les modalités d'inscription.

La proximité avec certains partenaires (Protection Maternelle et Infantile, Assistante Sociale, Carrefour des Parents ...) permet une meilleure prise en charge des problématiques familiales et un travail conjoint autour de thématiques diverses.

L'accueil est un moment pour solliciter la participation des parents aux loisirs de leurs enfants et plus largement pour conduire des projets collectifs, intergénérationnels.

Le Responsable de l'ALSH choisit le meilleur support pour communiquer le projet pédagogique aux familles ; vidéos, banderoles, kakémonos ...

L'organisation même des centres sociaux est un atout dans la relation aux familles. Au-delà du fait, que cela donne une certaine souplesse dans l'accueil des inscriptions, la famille peut venir à tout moment pour se renseigner ou échanger sur la vie de son enfant dans le cadre de l'Accueil de Loisirs, de faire le lien entre les activités pratiquées par son enfant et les autres activités proposées par le centre, de s'investir dans le centre et de se retrouver avec son enfant sur un projet commun.

Cette prise en charge globalisée joue un rôle essentiel dans la relation aux familles.

## ET DES TEMPS DE PREPARATION ET DE CONCERTATION

---

Chaque équipe, Responsable d'équipe et Animateurs, dispose de temps spécifiques hebdomadaires dédiés à l'élaboration de projets, de préparation d'activités et de temps de bilans.

Des réunions de Responsables de l'ALSH sont programmées en fonction des besoins et des thématiques. Ce sont des temps d'échange sur les démarches et pratiques, des temps de construction d'actions et de réflexions sur des problématiques particulières

## L'AMENAGEMENT DES ESPACES

Il ne s'agit pas que d'un simple aménagement, l'accent est mis sur la création d'univers et d'ambiance, nos salles d'activités étant toutes polyvalentes.

Un espace bien pensé structure, rassure l'enfant. Il peut évoluer librement de l'un à l'autre, de l'espace contes à l'espace jeux, de l'espace expérimentation à l'espace création.

Des univers peuvent se créer et évoluer en fonction des thématiques abordées.

L'aménagement des lieux d'accueil et d'animation des Accueils de Loisirs de proximité est essentiel. De par la fonction polyvalente des salles, il est nécessaire d'adapter les locaux à la mise en place d'un ALSH. La notion d'appropriation des espaces par l'enfant est importante.

Pour cela, l'aménagement :

- Doit être composé de différents pôles d'activités pour, soit développer les supports d'animation, soit permettre à l'enfant de choisir son activité.
- Permet un accueil plus individualisé de l'enfant.
- Doit être modulable.
- Suscite la participation de l'enfant.
- Permet une approche de développement durable par la mise en place de poubelles de tri, par exemple.
- Suscite des idées d'activité qui vont enrichir le milieu.
- Suscite des relations plus conviviales.
- Suscite d'être seul, d'être tranquille.
- Permet de gérer un petit groupe d'enfants pendant les activités manuelles.

# Nos Univers

Moi : J'aime bien les bateaux de pirates et les bruits de l'eau quand la tempête arrive ...

Ma famille : Aujourd'hui ma mère a choisi sur la table numérique de l'accueil la sortie qu'on va faire mercredi prochain.

Mes animateurs : Ils m'ont fait la surprise de construire une cabane en couleur pour qu'on lise tranquillement.

Ma ville : Le spectacle nous a donné des idées pour notre coin théâtre ; même dans le tram, on continue à en parler.

## Détente

- Espaces repos / temps calme
- Espace détente en extérieur
- Espaces jeux calmes

## Eveil

- Panneaux sensoriels pour les petits
- Miroirs ludiques & installation sonore
- Sable & eau

## Parcours

- Chemins sensoriels
- Parcours tactiles
- Parcours billes ...

## Imaginaire

- Coin lecture
- Coin déguisement
- Jeux de coopération & d'imitation

## construction

- Cabanes thématiques
- Espace jeux de construction

## Expériences

- Le palais de la découverte
- Murs ludiques : manipuler, stimuler...
- Coin repas

## Bien-être & expression

- La roue des humeurs
- La lumière crée l'espace
- Espace info / média

Un cadre ludique, ça aide à bien grandir

UNE RELATION PRIVILEGIEE AVEC LES FAMILLES

Dans ce lieu, chacun y trouve sa place

Préserver les coins jeux plus calmes

Du matériel à portée de main

## LE PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique est une construction collective conduite par le Responsable de l'ALSH et validé par le Responsable de centre. Il doit être en cohérence avec le projet éducatif et les orientations des centres sociaux. Un projet est réalisé pour l'année incluant les mercredis et les petites vacances scolaires. Un projet pédagogique spécifique pour l'été sera réalisé.

Le projet pédagogique est un outil essentiel. C'est en l'élaborant qu'une équipe d'animation construit une vision partagée du « chemin » qu'elle projette de parcourir dans un temps déterminé. Pour qu'il assure ce rôle fédérateur, le projet pédagogique aura, sur les 8 ALSH, un cadre commun.

## NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE FONDATEUR



## CONSTRUCTION DU PROJET PEDAGOGIQUE

### NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE, UN PARTI PRIS

---

Le projet pédagogique est résolument centré sur l'enfant, ses attentes et ses besoins, tant dans la forme que dans le fond.

La parole est donnée à l'enfant dans nos projets pédagogiques.

« Moi, en tant qu'enfant, j'ai envie de... » « Ma famille et moi,... », etc

Cette posture de base centrée sur l'enfant oblige l'animateur à se positionner autrement dans la proposition d'activité et sa menée.

Ainsi toute l'équipe pédagogique place l'enfant au cœur de son projet pédagogique.

La charte des droits de l'enfant, notre projet éducatif et une bonne connaissance des besoins physiologiques, biologiques, sociaux de l'enfant structurent notre projet pédagogique.

Quatre préalables sont posés, quatre composantes essentielles qui encadrent l'accueil de l'enfant.

- Un aménagement des temps respectueux des rythmes de l'enfant
- Un aménagement des espaces structurant et sécurisant
- Une relation bienveillante, propice à l'échange, à l'expression, à la prise de décision
- Une activité éducative, ludique, sociale et de loisirs

### AVEC DES TEMPS RESPECTUEUX DES RYTHMES DE L'ENFANT

---

Le temps du mercredi à l'ALSH se doit de rester un temps ressource, une vraie pause « loisirs » et « détente », il se construit dans un cadre conducteur rassurant, sécurisant et ludique, une invitation à la découverte de soi et des autres.

Les petites vacances sont quant à elles des opportunités de découverte, d'expérimentation, d'apprentissage, de rencontre...

Les vacances d'été sont l'occasion de changer de rythmes, de partir à la journée, de vivre des temps de vacances.

# LES POINTS ESSENTIELS DE NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

1 espace accueil aménagé pour recevoir les familles  
1 salle adaptée aux 3-5 ans  
1 salle adaptée aux 6-11 ans  
1 cuisine

Les locaux

1 responsable ALSH BAFD  
Animateur(s) BAFA

Les équipes

Nutrition : favorisation de goûters sains et en circuit court  
Bien-être : accompagnement des enfants dans l'expression de leurs émotions  
Découverte de la ville : pour les enfants et leurs parents  
Citoyenneté : proposition de réunion d'enfants pour le choix des activités

Les orientations  
pédagogiques

Une attention particulière sera apportée à la sécurité affective des enfants avec un relationnel adapté à leurs besoins autour des principes de bienveillance, d'apaisement et de confiance.

Sécurité des  
enfants

Les thématiques seront travaillées avec les équipes, en lien avec les grands événements de la ville auxquels nous participons.  
Un accent sera porté sur l'innovation dans les activités.

Les thématiques  
et les activités  
spécifiques

Festival de Loire  
Festival du livre  
Concours de dessins en partenariat avec Parakou  
La grande lessive®

Les Temps  
forts

Les sorties seront orientées sur la ville et la métropole pour favoriser la découverte des lieux ressources

Les sorties

# LA VILLE, NOTRE FIL CONDUCTEUR POUR NOS ACTIVITES



**Les marchés**

**Blossières**  
Rue Charles le Chauve

**St Marceau**  
Place de la Bascule

**Centre-ville**  
Place de la République

**Munster**  
Place Charles d'Orléans

**Dunois**  
Place dunois

**La source**  
Place Albert Camus

**Turbat**  
Rue Eugène Turbat

**Argonne**  
Rue Paul Lemelle

**Quai du Roi**  
Quai du Roi

**Madeleine**  
Allée Pierre Chevallier

**Halles Chatelet**  
Halles Chatelet



**Récoltes & paniers**

**La Bernardière**  
St Cyr en val

**La Racinerie**  
St Cyr en val

**Jardin de Cocagne**  
Orléans

**Les Cassignes Teranga**  
St Jean de Blanc

**Jardin d'Emmanuel**  
Orléans

**Jardin d'Adélaïde**  
Orléans la Source

**Jardin l'APACRETE**  
Ingré

**Ecole Horticole**  
La maillière Orléans

**Paniers bio**  
Eco-bocal - Orléans



**Parcs & jardins**



La ville présente une multitude de possibilités en termes de thématiques. Par notre implantation stratégique sur le territoire, nous sommes des points d'entrée dans la ville.

## Des lieux ressources Ville & Des lieux ressources ASELQO

Comprendre son territoire, son quartier en appréciant ses forces et atouts.

Chaque centre ASELQO a ses spécificités et offre une visite et des temps forts clés.

- Madeleine et son jardin partagé
- Un moment de détente à Carmes Plage
- Rdv pour la grande lessive à Bourgogne
- Blossières, et son carnaval
- Rdv pour les master classe danse et musique à la Gare
- Grand Villiers, son jardin pédagogique et son four à pain
- Le jardin potager du Pot d'Argent
- Arts et jardins à Saint Marceau
- Pièce de théâtre à Sainte Beuve
- Echanges avec le conseil jeunes de Romain Rolland
- Galerie d'art à la Bolière
- Retrouvons-nous pour la journée de la famille au Murlins

## DES TEMPS FORTS DE LA VILLE, DES TEMPS EN FAMILLE

Les évènements de la ville, ses animations, les projets et activités des Centres d'Animation Sociale de l'ASELQO et de leurs partenaires sont autant de moments forts à partager.

Chacun de ces temps est un rendez-vous avec les familles.

Partager un moment ensemble, avec leurs enfants, entre amis, entre habitants de la ville contribue à faire en sorte que chaque famille se sente bien dans sa ville, et apprécie ces moments comme des opportunités de rencontre, de découverte, d'amusement.

## PRISE EN COMPTE DES NOTIONS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

### ENVIRONNEMENT-NATURE-BIODIVERSITE

---

Agir dans le domaine de l'ENVIRONNEMENT & de la NATURE est un axe majeur transverse à nos différents champs d'intervention et ce déjà depuis 2008.

Cela se traduit par des plans d'action fondés sur la responsabilisation, la participation et la solidarité (tri, recyclage, mobilité, énergie, eau...).

Dans ce cadre, l'ASELQO s'associe aux événements organisés par la ville d'Orléans. Le Festival de Loire est une des plus grandes illustrations de ce partenariat actif. La coordination du pôle Loire Coté Nature que nous assurons, nous permet de déployer un panel d'activités de sensibilisation auprès des enfants et des familles.

De même que la prochaine ouverture du MOBE nous offrira un levier d'expérimentation supplémentaire propice aux animations d'exploration autour des sciences naturelles pour les enfants des accueils de loisirs.

Au quotidien et dans le cadre de ses ALSH, les équipes initient, sensibilisent et développent des actions diverses avec des partenariats locaux (LNE, KEOLIS, EDF, ENGIE, ORLEANS METROPOLE).

Ces mêmes équipes, soucieuses des enjeux d'aujourd'hui et dès demain, lient ces actions avec le quotidien des familles :

- Des gestes au quotidien
- Une deuxième vie pour les objets
- Des fruits et des légumes de saison

## LES NOTIONS DE CIRCUITS COURTS

---

Pour les années à venir, nous souhaitons participer à faire bouger les habitudes alimentaires. Découvrir des produits de saison, aller chercher ses fruits aux marchés ou chez des producteurs locaux.

Un projet d'animation commun et global invitera petits et grands, enfants et parents au gré de sorties-cueillette, ou au marché local à redécouvrir des produits de saison et de qualité, dans une logique de circuits courts.

## L'EDUCATION A L'ALIMENTATION

---

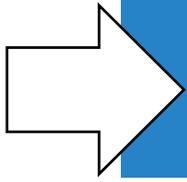
L'ASELQO s'associe avec un nutritionniste pour composer les goûters, proposer des idées recettes de pique-nique aux familles.

Un carnet recettes SPECIAL PIQUE NIQUE sera offert aux familles ; un guide de goûters et collations équilibrés sera proposé.

Des ateliers culinaires avec un nutritionniste seront organisés sur chaque saison.

## PLANS D'ACTION

# ALIMENTATION



Chaque enfant a droit à une alimentation suffisante et saine

Permettre à l'enfant de découvrir les fruits et légumes de saison

<u>Moi</u>	Je peux goûter des fruits et des légumes de saison J'ai vu comment fonctionne la digestion car à « il était une fois la vie » J'ai découvert qu'on pouvois cuisiner des légumes dans des gâteaux
<u>Ma famille</u>	Ma famille est souvent invitée à un petit déjeuner ou goûter « découverte » A mon inscription, ma famille reçoit un carnet de recettes faciles et équilibrées.
<u>Mes copains</u>	Notre recette du smoothie était super bonne. Aujourd'hui, nous sommes allés au Jardin Partagé d'Emmanuel cueillir des fraises
<u>Mes animateurs</u>	Ils me proposent un goûter sain, frais et local. Mes animateurs mettent en place des projets autour de l'alimentation et de l'équilibre alimentaire
<u>Ma ville</u>	Je découvre les lieux de récoltes de fruits et légumes à côté du centre. Je vais souvent au marché avec mon animateurs

## FICHE ACTION

### ALIMENTATION

#### Constat(s)

- Certains enfants arrivent le matin/ l'après-midi avec des bonbons dans la bouche et les poches
- Certains enfants mangent peu de fruits et de légumes
- Les goûters n'étaient pas toujours équilibrés pour les enfants
- Trop de sucre et quantité pas toujours adaptée lors des pique-niques et goûters pour les enfants

#### Nos objectifs pour les enfants

- Faire découvrir aux enfants les fruits et légumes de saison
- Elaborer des goûters et pique-niques équilibrés avec les enfants
- Sensibiliser les enfants sur une alimentation équilibrée

#### Nos objectifs pour la famille

- Impliquer dans la nouvelle élaboration de nos pique-niques et goûters
- Permettre aux familles de découvrir de nouvelles recettes pour leurs enfants

#### Nos objectifs pour l'équipe

- Permettre à l'équipe de faire des recherches sur des recettes de goûter équilibrées
- Développer la prévention sur l'alimentation avec l'équipe

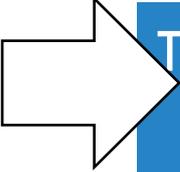
#### Nos actions

- Créer des supports sur la digestion, l'hygiène des dents, sur les fruits et légumes de saison
- Favoriser des activités ludiques et simples autour de l'alimentation, l'hygiène des dents...

#### Qu'évaluons nous ?

- Qualitative :
  - Implication des enfants/ animateurs
  - Propositions faites par les enfants/ les animateurs
  - Plaisir des enfants au moment du goûter/ des animations
  - Retours des enfants/animateurs/familles
- Quantitative :
  - Nombre d'enfants participants
  - Nombre d'animations proposées
  - Nombre de familles participantes

# BIEN - ÊTRE



Tous les enfants ont droit aux soins nécessaires à leur bien-être

Développer des outils favorisant le bien-être et l'épanouissement de l'enfant tout en respectant le rythme de chaque enfant

<u>Moi</u>	Je peux choisir de faire ou non une activité J'exprime mon niveau d'énergie grâce à la jauge d'énergie J'ai la possibilité d'aller me reposer dans la salle détente
<u>Ma famille</u>	Elle peut savoir les activités auxquelles j'ai participé Elle peut voir mon niveau d'énergie du matin ou de l'après-midi
<u>Mes copains</u>	Avec les copains on peut échanger sur notre niveau d'énergie On respecte le rythme de chacun
<u>Mes animateurs</u>	Ils adaptent les activités en fonction des envies et énergie des enfants Ils proposent des outils qui permettent de connaître nos envies, besoins, niveau d'énergie
<u>Ma ville</u>	Je découvre la pratique de la pétanque en fauteuil au Belneuf. Je vais me détendre à la piscine du palais des sports et des fois je vais même à la médiathèque lire des histoires

## FICHE ACTION

### BIEN-ÊTRE

#### Constat(s)

- Peu d'enfants font des activités physique en dehors de l'école
- Pas de salle de disponible le mercredi matin en période scolaire pour des jeux collectifs en intérieur (en fonction de la météo).
- Enfants agacés, besoin de lâcher prise, de se dépenser

#### Nos objectifs pour les enfants

- Permettre des temps d'animations de détente et de bien-être pour les enfants
- Respecter le rythme de chaque enfant au sein d'un groupe
- Initier les enfants à la pratique de nouvelles animations innovantes favorisant la détente
- Permettre aux enfants de se détendre avec des temps de relaxation
- Prendre le temps avec eux de savoir quelle activité leur correspond en fonction de leurs besoins

#### Nos objectifs pour la famille

- Les sensibiliser à prendre le temps avec leurs enfants de découvrir des activités de détente Grâce à des temps d'animation parents-enfants
- Apporter des nouveautés aux familles

#### Nos objectifs pour l'équipe

- Impliquer l'équipe dans la recherche d'outils favorisant le bien-être des enfants
- Leur permettre de respecter leur rythme également
- Leurs apporter des outils sur la relaxation, yoga, respiration....

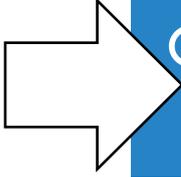
#### Nos actions

- Créer une espace de détente pour les enfants où ils peuvent y aller à tout moment se détendre (salle avec musique, livres, coussins, espace cocooning)
- Permettre aux enfants de participer ou non aux activités et que chacun avance à son rythme

#### Qu'évaluons nous ?

- Quantitative :
  - Nombre d'enfants/familles participant(e)s
  - Nombre de séances
  - Nombre d'enfants qui lâchent prise
- Qualitative :
  - Implication des enfants/familles/animateurs
  - Diversification des animations proposées
  - Espace détente est-il adapté

# CITOYENNETÉ



Chaque enfant a le droit de participer à la vie de sa cité

Permettre à l'enfant d'être auteur dans la vie du centre et de son quartier

<u>Moi</u>	Je peux choisir mes activités Je peux donner mon avis J'aide Karim à faire ses lacets
<u>Ma famille</u>	Mon papy ramène de la récup' pour les activités du centre de loisirs Mes parents et moi allons arroser les parcelles du centre de loisirs au Jardin Partagé d'Emmanuel
<u>Mes copains</u>	On exprime nos émotions, nos envies (goûters, activités, sorties...) On échange autour des règles de vie
<u>Mes animateurs</u>	Ils proposent des activités en lien avec les événements du quartier et actualités
<u>Ma ville</u>	Je participe au nettoyage de mon quartier (associations, partenaires...)

## FICHE ACTION

### CITOYENNETE

#### Constat(s)

- Les enfants sont les citoyens de demain, il est important de les sensibiliser à l'environnement extérieurs, ce qui les entoure (êtres vivants, nature..)
- Beaucoup d'enfants n'arrivent pas à communiquer correctement et / ou calmement entre eux
- Ils ne sont pas assez pris en compte dans les plannings d'animations

#### Nos objectifs pour les enfants

- Les rendre auteurs de leurs vacances (leur laisser le choix de se positionner sur une activité de leur choix, puis leur demander s'ils veulent partager une passion avec le reste du groupe et les amener à choisir eux-mêmes ce qu'on peut leur proposer)
- Les accompagner à développer leur sens critique, ils peuvent ne pas être d'accord avec des enfants
- Les sensibiliser au respect de l'environnement
- Les impliquer plus dans la vie du centre grâce aux réunions d'enfants
- Les sensibiliser au handicap

#### Nos objectifs pour la famille

- Les impliquer dans la vie du centre de leurs enfants
- Les faire découvrir des actions/partenaires qu'ils ne connaissent pas

#### Nos objectifs pour l'équipe

- Développer le partenariat sur le quartier, la ville
- Leur permettre de mettre des actions citoyennes en place

#### Nos actions

- Nettoyage du quartier
- Rencontres intergénérationnelles avec des seniors et des adultes en situation de handicap
- Actions autour des droits des enfants
- Actions autour de la semaine européenne de la réduction des déchets
- Actions autour du tri sélectif et donner une seconde vie à certains de leurs jouets/ vêtements

#### Qu'évaluons nous ?

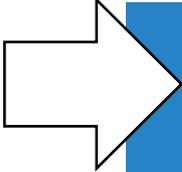
Quantitative :

- Nombre de participation des enfants/parents
- Nombre d'actions proposées

Qualitative :

- impact sur les enfants/familles
- implication des familles
- Partenariat sur le quartier

# EXPRESSION



Chaque enfant a le droit de s'exprimer librement et de s'associer à d'autres enfants

Accompagner les enfants dans l'expression de leurs besoins, émotions, passions et de leurs loisirs

Moi

Je peux proposer des activités et la partager avec les copains  
Je peux donner mon avis  
Je peux m'exprimer grâce au « Quoi de neuf ? »

Ma famille

Ma famille m'achète des revues pour mon âge (anglais, sciences, cuisines, loisirs)  
On regarde ensemble des reportages pour enfants (c'est pas sorcier, il était une fois la vie)

Mes copains

Avec les copains on échange sur les activités, passions  
On peut ne pas est d'accord sur des sujets et échanger autour de celui-ci

Mes animateurs

Propose des temps d'échange, de dialogue en petit groupe avec des supports papiers, presse, vidéos

Ma ville

Je vais voir des spectacles au Théâtre Gérard Philipe. Je participe à des stages théâtres pendant les vacances

## FICHE ACTION

### EXPRESSION

#### Constat(s)

- Peu d'outils mis en place pour demander l'avis des enfants voir pas du tout sur le groupe des maternelles
- Pas beaucoup de temps mis en place pour permettre aux enfants de s'exprimer

#### Nos objectifs pour les enfants

- Proposer des outils permettant aux enfants de donner leur avis (cartes d'émotions, boîte « monstre de la colère », parapluie de l'écoute secrète, salle pour la gestion de la colère et de la tristesse, bouteille de retour au calme...)
- Proposer un espace où les enfants pourront faire une écoute secrète (sous un parapluie, l'enfant parle de ce qu'il veut à un animateur dans une salle dédié à cela avec un sablier, l'animateur écoute juste sans parler)
- Proposer des temps de réunions d'enfants
- Proposer une espace où les enfants peuvent se calmer en cas de tristesse et de colère

#### Nos objectifs pour la famille

- Les impliquer dans la compréhension des émotions de leurs enfants
- Leurs partager des outils qu'ils pourront réutiliser à la maison

#### Nos objectifs pour l'équipe

- Les impliquer dans l'élaboration d'une salle de « gestion des émotions »
- Les encourager à mettre des outils en place pour que les enfants puissent s'exprimer

#### Nos actions

- Aménagement de salle et créer d'outils innovants pour les enfants
- Sensibiliser les enfants à s'exprimer avec les besoins et à comprendre leurs émotions

#### Qu'évaluons nous ?

- Quantitative :
  - Nombre d'enfants qui utilisent les outils/salle
  - Nombre de familles impliquées
  - Nombre d'outils proposés
- Qualitative :
  - Est-ce que les outils sont utiliser par les enfants/animateurs
  - Les outils sont-ils adaptés
  - Est-ce que les outils sont utiles

## REGLEMENT INTERIEUR

### Règlement intérieur

#### Fonctionnement

- Les ALSH sont ouverts, pour les enfants de 3 à 11 ans, les mercredis et pendant les vacances scolaires du lundi au vendredi. Les horaires du matin sont de 8h30 à 12h30 et pour l'après-midi de 13h30 à 17h30.
- Un goûter est fourni l'après-midi.
- L'accueil se fait de 8h30 à 9h30 et de 13h30 à 14h.
- En cas d'activité exceptionnelle, sortie ou journée pique-nique, le respect de l'horaire de rendez-vous est exigé.

#### Responsabilité générale

- L'ALSH est responsable de l'enfant dès qu'il est confié à l'animateur.
- Cette responsabilité se termine dès que le parent vient chercher l'enfant auprès de l'animateur.
- Un enfant ne peut quitter les lieux qu'en compagnie de son responsable légal ou d'une personne dûment mandatée par autorisation écrite des parents. Une pièce d'identité sera exigée.
- L'autorisation à se rendre seul au domicile doit être mentionnée sur la fiche d'inscription.
- Tout parent ou responsable légal reprenant exceptionnellement son enfant avant l'heure de sortie doit signer une décharge de responsabilité.
- En dehors des horaires d'accueil, les enfants ne sont plus sous la responsabilité de l'Accueil de Loisirs.

#### Conditions d'accueil et d'inscription

- Être adhérent à l'ASELQO.
- Être âgé de 3 à 11 ans. Un certificat de scolarité devra être présenté pour l'inscription des enfants de moins de 5 ans.
- Remplir un dossier d'inscription.
- Le dossier est pris en compte dès lors qu'il est complet :
  - Fiches d'inscription et sanitaire.
  - Certificat de scolarité pour les moins de 5 ans.
  - Pièces à joindre : attestation d'assurance « responsabilité civile », notification CAF ou MSA, N° sécurité sociale, carnet de santé (les vaccins doivent être à jour).

#### Modalités d'inscription et de paiement

- Les tarifs sont fixés chaque année par décision du Conseil Municipal et communiqués à l'ASELQO au mois de décembre.
- Le prix à la journée et à la demi-journée est calculé selon le quotient familial des familles.
- Le paiement est exigé lors de l'inscription soit par chèque bancaire, chèque vacances ou en espèces.
- La réservation par téléphone est proscrite.
- Le remboursement des absences ne se fait que sur présentation d'un certificat médical.
- En cas d'absences non justifiées, les journées réservées seront facturées sans prestation sociale.

## Santé, hygiène

### •Autorisation de soins

- En cas d'accident, l'ASELQO prendra toutes mesures rendues nécessaires en fonction de l'état de l'enfant. (Cf. dossier d'inscription et fiche sanitaire). Il sera tenu compte des informations inscrites sur la fiche sanitaire de l'enfant. Les parents ont pour obligation de signaler tout traitement ou allergie sur cette dernière.

### •Maladies, traitements médicamenteux

- Les enfants ne seront pas accueillis en cas de maladie contagieuse ou de fièvre.
- Après certaines maladies, un certificat de non contagion peut être demandé.
- L'équipe d'animation n'est pas habilitée à délivrer des médicaments à l'enfant.
- Un protocole d'accueil spécifique peut être étudié à la demande des familles dans le cas de longue maladie ou d'allergies.

### •Poux

- Afin d'éviter toute propagation, les enfants porteurs de poux non traités ne seront pas acceptés.

## Refus

### •Les Responsables de l'ALSH ont la possibilité de refuser :

- Les enfants qui perturbent gravement le centre par leur comportement, leurs manquements répétés aux règles de vie collective, après avoir étudié avec la famille toutes solutions possibles.
- Le non-paiement.
- Le non-respect de ce règlement.

## Détérioration, perte, vol d'objets personnels de valeur

- L'ASELQO décline toute responsabilité en cas de détérioration, de perte ou de vol d'objets personnels de valeur.

## Assurance

- L'enfant qui fréquente l'ALSH doit bénéficier d'une assurance responsabilité civile.
- En cas d'accident au cours de l'activité, le responsable prend toutes les mesures nécessaires à la sécurité de l'enfant et se charge des déclarations réglementaires.
- Les frais d'hospitalisation et médicaux seront remboursés à la famille par leur caisse d'assurance maladie et leur mutuelle.

## Conseils pratiques

- Il est conseillé aux parents de marquer les vêtements de leurs enfants, de vérifier qu'ils n'emportent pas d'objets de valeur, d'argent de poche, de bijoux, ou d'objets dangereux.
- Privilégier les vêtements pratiques qui laissent l'enfant jouer sans crainte et participer à des activités sportives.

